**Воспитатель: Морозова**

**Надежда Анатольевна**

**Конспект занятия**

Из чего все сделано? Три **состояния вещества и воды**

Цель. Развитие наблюдательности детей, их умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать **выводы**. Расширять представление детей о веществах и их свойствах.

Задачи:

- развивать элементарные представления детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями

- познакомить детей с понятиями *«твердое тело»*, *«жидкость»*, *«газ»* и их отличиями друг от друга;

- сформировать представление о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другое

- учить задавать вопросы, выслушивать любые ответы и благодарить за них

- развивать произвольное внимание; диалогическую речь

- упражнять в умении работать со схемами

- воспитывать интерес к познанию нового

Предварительная работа:

-изучение жидкости, знакомство с жидкими человечками

- изучение твердых тел, знакомство с твердыми человечками

- изучение газообразных веществ, знакомство с газообразными человечками

- составление схем

Предметно – развивающая среда: глобус, подкрашенная жидкость в прозрачном стакане; вода, лед в формочках; спиртовка, на которой нагревается вода до кипения и испарения; схемы строения **вещества в твердом**, жидком и газообразном **состоянии**.

Ход занятия

Перед началом **занятия** воспитатель вместе с детьми наливает воду в маленькие формочки для льда и уносит их в морозилку или выставляет на улицу.

Организационный момент: посреди группы стоит глобус, скрытый салфеткой.

Собрались все дети в круг

Ты мой друг и я твой друг

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Передаем импульс готовности к занятию

Придумано кем-то просто и мудро

При встречи здороваться – «Доброе утро»

«Доброе утро» - солнцу и птицам,

«Доброе утро» - улыбчивым лицам

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что находится под салфеткой?

Отгадайте загадку:

На ноге стоит одной

Крутит вертит головой

Нам показывает страны

Реки, горы, океаны.

Дети отгадывают загадку, снимают салфетку

Закрепление пройденного беседа с детьми о глобусе

Что это такое? (глобус)

Какой формы наша планета Земля (круглая)

Какого цвета больше всего на глобусе? ( голубого)

Что это (вода- моря, реки, океаны)

Что обозначено желтым цветом? (земля)

Чего на земле больше - земли или воды? (воды)

Воспитатель: правильно, мне очень вода занимает большую часть **на** Земле, окрашивая нашу планету в голубой цвет.

Если я сильно раскручу глобус, что вы увидите? (воспитатель с силой раскручивает глобус) какого цвета стала наша планета? (голубого)

Ребята, а какая вода? (жидкая)

Что еще может быть жидким? (молоко, сок…)

Какое состояние вещества вы знаете? (твердое, газообразное)

Воспитатель показывает детям карточки - схемы с изображением человечков, дети называют.

Назовите твердые вещества ( камень, дерево..)

Газообразные ( туман, пар..)

Мне нравится как вы сейчас отвечали на вопросы. Все правильно сказали. А теперь давайте поиграем.

Дети берут карточки с изображением человечков, делятся на три группы: жидкие, твердые, газообразные

Воспитатель показывает картинку, дети изображают

Кружка с горячим чаем

Флакон с туалетной водой

Стакан с газировкой

Суп в кастрюле на плите

Воспитатель: молодцы, с заданием справились

Имеет ли вода форму? ( ответы детей)

Как это можно доказать?

Воспитатель предлагает детям воду и емкости

Дети делают вывод

Воспитатель: имеет ли форму твердое вещество?

У вас на столах лежат карточки человечки изобразите, пожалуйста, аквариум.

Почему там эти человечки?

Какие вы молодцы, мне очень понравилось с вами, а вам? У меня есть фигурка Это я , а вас есть цветы. Если вам понравилось занятие прикрепите цветок.

Спасибо большое, мне очень приятно.